

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
СТАТИСТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки:

01.04.02 Прикладная математика и
информатика

Магистерская программа:

Прикладная математика и информатика

Программа подготовки:

Магистратура

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

очная

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета математики
и информационных технологий



И. А. Моисеенко

«20» апреля 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018 г. № 13; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, магистерской программы: «Прикладная математика и информатика», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
проф. кафедры ТВиМС,
док-р пед. наук, профессор

А. И. Дзундза

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории вероятностей и математической статистики

Протокол №13 от «07» апреля 2021 г.

И.О. заведующего кафедрой ТВиМС

Е.С. Глушанков

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий

Протокол № 4 от «14» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
факультета математики и информационных технологий

Л.И. Селякова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» представлена в базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (магистерская программа Прикладная математика и информатика). Для изучения данной учебной дисциплины важны знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Философия, История и философия науки. Знание теоретических положений дисциплины может существенно помочь при организации производственной научно-педагогической практики и в научно-исследовательской работе.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	01.04.02 Прикладная математика и информатика	
Магистерская программа	Прикладная математика и информатика	
Программа подготовки	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	1 (17)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет во 2-м семестре	
Год подготовки	1	
Семестр	2	
Количество зачетных единиц	3	
Количество часов всего	108	
в т.ч.:		
- лекционных	34	
- практических или семинарских	-	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	74	
в т.ч. индивидуальное задание	-	
Недельное количество часов	6	
в т. ч. - аудиторных	2	
- самостоятельной работы студента	4	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных знаний и умений научного поиска, их практического использования в педагогической деятельности; общекультурных и специальных компетенций в области педагогики высшего образования на основе фундаментальной подготовки для формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи изучения дисциплины – ознакомление студентов с основами теории и методики профессионального образования, с современными педагогическими концепциями и методологическими подходами, вооружение студентов навыками применения методов и организационных форм проведения занятий по учебным дисциплинам вуза.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика

и информатика и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, магистерской программы: «Прикладная математика и информатика»:

Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-8	Способен к преподаванию математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего профессионального образования.
ПК-9	Способен разрабатывать учебно-методические комплексы для сопровождения обучения

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-8. Способен к преподаванию математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего профессионального образования. Профстандарт 01.001 «Педагог». ТФ А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение)	ПК-8. И-1. Понимает принципы разработки и реализации программ математических учебных дисциплин и информатики в рамках основной общеобразовательной программы	Знает принципы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов
		Знает методы формирования универсальных учебных действий у обучающихся
		Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты
	ПК-8. И-2. Разрабатывает методы организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
		Знает основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
		Умеет применять современные методы преподавания, основные принципы деятельностного подхода, приемы педагогических ИКТ-технологий
ПК-9. Способен разрабатывать учебно-методические комплексы для сопровождения обучения. Профстандарт 01.001 «Педагог».	ПК-9. И-1. Разрабатывает формы внедрения в учебно-воспитательный процесс учебно-методических комплексов математических	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью
		Знает теоретические и практические основы преподаваемого предмета (математики и информатики) в пределах требований государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		Знает методы и формы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,

ТФ А/03.6. (Развивающая деятельность).	дисциплин	формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
		Умеет разрабатывать реализовывать программы развития у обучающихся универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
		Умеет разрабатывать реализовывать программы формирования у обучающихся толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	ПК-9. И-2. Оценивает образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете; предметные и метапредметные компетенции	Знает методы и формы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, а также оценки результатов педагогической деятельности
		Знает методы разработки средств педагогической диагностики
		Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		Умеет разрабатывать средства оценивания параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Дисциплина «Педагогика высшей школы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотации статей, защита презентаций и докладов, анализ полученных результатов.

Тематический план «Педагогика высшей школы»

Темы	Вопросы темы
1. Предмет и задачи педагогики высшей школы	История развития педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Развитие современной педагогической науки.	Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Принципы и методы педагогического исследования. Понятие методологии педагогики.

Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	
3. Основы теории обучения.	Дидактика как отрасль научного знания. П. Методы обучения. Организационные формы обучения.
4. Особенности педагогического процесса в высшей школе	Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Цели и содержание обучения в высшей школе.
5. Закономерности и составляющие педагогического процесса в вузе	Планирование педагогического процесса. Принципы обучения. Особенности их реализации в высшей школе.
6. Методы, формы и средства обучения в высшей школе	Классификация форм и видов обучения. Подходы к выбору методов и средств обучения.
7. Основы теории воспитания	Принципы и методы воспитания.
8. Современные подходы к проблеме воспитания	Характеристика традиционных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Характеристика инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.
9. Образовательные технологии	Предмет и задачи. Особенности традиционного и технологического подходов к организации обучения.
10. Оценка эффективности образовательных технологий	Сущность и основные виды образовательных технологий. Критерии эффективности образовательных технологий.
11. Развивающие образовательные технологии	Характеристика основных личностно ориентированных (развивающих) технологий
12. Принципы модульного построения содержания дисциплины	Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины.
13. Образовательные уровни в высшей школе	Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры.
14. Инновационные технологии в обучении	Активные методы обучения, принципы проблемного и развивающего обучения, интерактивное обучение, Информационные технологии обучения.
15. Дистанционные образовательные технологии.	Методы и технологии дистанционного обучения. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития дистанционного образования за рубежом.
16. Профессиональное становление преподавателя высшей школы	Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Педагогическая культура преподавателя. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога
17. Учебно-методическое обеспечение обучения в высшей школе	Государственные образовательные стандарты. Паспорт компетенции. Учебный план. Рабочая программа дисциплины. Учебно-методические комплексы дисциплины. Учебник, учебные, учебно-методические пособия. Принципы разработки учебных материалов. Основы создания учебного текста.

Структура дисциплины «Педагогика высшей школы» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	в т.ч.				Всего	в т.ч.			
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа
1. Предмет и задачи педагогики высшей школы	6	2			4					
2. Развитие современной педагогической науки. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	6	2			4					
3. Основы теории обучения.	6	2			4					
4. Особенности педагогического процесса в высшей школе	6	2			4					
5. Закономерности и составляющие педагогического процесса в вузе	6	2			4					
6. Методы, формы и средства обучения в высшей школе	6	2			4					
7. Основы теории воспитания	6	2			4					
8. Современные подходы к проблеме воспитания	6	2			4					
9. Образовательные технологии	6	2			4					
10. Оценка эффективности образовательных технологий	6	2			4					
11. Развивающие образовательные технологии	6	2			4					
12. Принципы модульного построения содержания дисциплины	6	2			4					
13. Образовательные уровни в высшей школе	6	2			4					
14. Инновационные технологии в обучении	6	2			4					
15. Дистанционные образовательные технологии.	8	2			6					
16. Профессиональное становление преподавателя высшей школы	8	2			6					
17. Учебно-методическое обеспечение обучения в высшей школе	8	2			6					
Всего часов	108	34			74					

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов, очная форма
1	Предмет и задачи педагогики высшей школы	2
2	Развитие современной педагогической науки. Методология и методы	2

	педагогических исследований в высшей школе	
3	Основы теории обучения.	2
4	Особенности педагогического процесса в высшей школе	2
5	Закономерности и составляющие педагогического процесса в вузе	2
6	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	2
7	Основы теории воспитания	2
8	Современные подходы к проблеме воспитания	2
9	Образовательные технологии	2
10	Оценка эффективности образовательных технологий	2
11	Развивающие образовательные технологии	2
12	Принципы модульного построения содержания дисциплины	2
13	Образовательные уровни в высшей школе	2
14	Инновационные технологии в обучении	2
15	Дистанционные образовательные технологии.	2
16	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	2
17	Учебно-методическое обеспечение обучения в высшей школе	2
	ВСЕГО	34

Тексты лекций приведены в: электронном УМКД на кафедре ТВиМС.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов, очная форма</i>
1	Предмет и задачи педагогики высшей школы	4
2	Развитие современной педагогической науки. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	4
3	Основы теории обучения.	4
4	Особенности педагогического процесса в высшей школе	4
5	Закономерности и составляющие педагогического процесса в вузе	4
6	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	4
7	Основы теории воспитания	4
8	Современные подходы к проблеме воспитания	4
9	Образовательные технологии	4
10	Оценка эффективности образовательных технологий	4
11	Развивающие образовательные технологии	4
12	Принципы модульного построения содержания дисциплины	4
13	Образовательные уровни в высшей школе	4
14	Инновационные технологии в обучении	4
15	Дистанционные образовательные технологии.	6
16	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	6
17	Учебно-методическое обеспечение обучения в высшей школе	6
	ВСЕГО	74

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в электронном УМКД на кафедре ТВиМС.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического руководства.
4. Познание педагогом студентов.
5. Личность студента в образовательном процессе.
6. Образовательные системы и развитие личности.
7. Социальная зрелость личности.
8. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
9. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы. Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.
10. Основные педагогические категории.
11. Основные характеристики и функции педагогического процесса.
12. Логика развития педагогического процесса в вузе.
13. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
14. Содержание педагогического процесса.
15. Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
16. Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.
17. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
18. Система педагогических методов.
19. Различные подходы к классификации методов; система методов.
20. Активные методы обучения, генезис активных методов.
21. Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
22. Организация педагогического процесса.
23. Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
24. Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
25. «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
26. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
27. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
28. Методика мониторинга в вузе.
29. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
30. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе.
31. Признаки творческой личности.
32. Творчество в структуре педагогической деятельности.
33. Модульное обучение и принципы его организации.
34. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
35. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
36. Активные методы обучения в высшей школе.
37. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
38. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
39. Инновационные технологии обучения в вузе.

40. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 01.04.02 Прикладная математика и информатика

Магистерская программа: Прикладная математика и информатика

Очная форма обучения. Семестр: 2

Учебная дисциплина: Педагогика высшей школы

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Педагогика творчества и новаторства.
2. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
3. Личностно-деятельностный подход в образовании.
4. В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?
5. В чем состоит смысл педагогического руководства студенческим коллективом в зависимости от этапа его развития?
6. Используя работу В. А. Сухомлинского «Мудрая власть коллектива», выпишите примеры способов защиты личности в коллективе. Дайте анализ взглядов Сухомлинского на взаимодействие личности и коллектива.
7. Дайте оценку работы органов студенческого самоуправления в вузе, в котором вы учились.
8. Проанализируйте, на каком уровне (стадии, этапе) развития находится студенческая группа, в которой вы учитесь.

9. Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	10
4	5
5	5
6	5
7	5
8	5
<i>Всего</i>	<i>55</i>

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 45 баллов. По отдельным темам оценивание осуществляется следующим образом.

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Баллы</i>
1	Предмет и задачи педагогики высшей школы	3
2	Развитие современной педагогической науки. Методология и методы	3

	педагогических исследований в высшей школе	
3	Основы теории обучения.	3
4	Особенности педагогического процесса в высшей школе	3
5	Закономерности и составляющие педагогического процесса в вузе	3
6	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	3
7	Основы теории воспитания	3
8	Современные подходы к проблеме воспитания	3
9	Образовательные технологии	3
10	Оценка эффективности образовательных технологий	3
11	Развивающие образовательные технологии	3
12	Принципы модульного построения содержания дисциплины	3
13	Образовательные уровни в высшей школе	3
	ВСЕГО	39

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Организационно-учебная работа студента	Модульный контроль	СРС	Всего
Мах 6 баллов	мах 55 баллов	мах 39баллов	100 баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	зачтено
B	80-89	зачтено
C	75-79	зачтено
D	70-74	зачтено
E	60-69	зачтено
FX	35-59	не зачтено
F	0-34	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

- Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание возможности применения теоретических положений в практических задачах;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
- Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал

- глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
- при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые он не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
- не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
 - нет ответов на теоретические вопросы, не решены практические задачи.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в главном (г. Донецк, пр. Гурова, д. 6) и двенадцатом (г. Донецк, ул. Университетская, 24-а, УПВЦ) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете главного корпуса (ауд.505), материально-техническая база учебных лабораторий кафедры ТВиМС (ауд. 511) и кафедры ТУиВМ (ауд.606, ауд.610). В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

15. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпля ров в библиоте ке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
2.	Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
3.	Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост.: Дзундза А.И., Еремка Е.В., Цапов В. А.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк, ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
4.	Прикладные аспекты педагогики высшей школы: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: / сост.:		Электронные данные

	Дзундза А.И., Еремка Е.В., Цапов В. А.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк, ДонНУ, 2017.		(1 файл)
5.	Скафа Е.И. Методология и методы педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
6.	Скафа Е.И. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Скафа, Е.Г.Евсеева, Т.В.Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
Дополнительная литература			
7.	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.	5	нет
8.	Бордовская Н.В. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2008. – 236 с.	4	нет
9.	Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2010. – 254 с.	3	нет
10.	Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий /А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – Москва: Либроком, 2013. – 208 с.	4	нет
11.	Реан А. А. Психология и педагогика: Учебное пособие. СПб. Питер, 2009. – 232 с.	3	нет

16. Интернет ресурсы

1. Калужный А.С. Психология и педагогика <http://www.nnspu.ru/materials/tef/>
2. Курс лекций http://psychology_pedagogics/course
3. Научная электронная библиотека. www.elibrary.ru
4. Новая электронная библиотека ДонНУ. www.newlibrary.ru
5. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
6. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>
7. Психологический портал www.flogiston.ru
8. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/>
9. Статьи, тесты, тренинги по психологии www.azps.ru
10. Федеральный портал российского образования. www.edu.ru
11. Электронная библиотека учебных материалов. www.nehudlit.ru

17. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET